

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 36 города Кузнецка
(МБДОУ ЦРР – ДС № 36 г.Кузнецка)

Обобщение педагогического опыта
на тему «Использование интеллект-карт в образовательной
деятельности с дошкольниками»

Воспитатель
МБДОУ ЦРР – ДС № 36 г.Кузнецка
Осетрова Мария Викторовна

Кузнецк, 2019

К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».

Работая с детьми и сталкиваясь с проблемами в их обучении, нам приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний. Я для себя нашла такую технологию - это интеллект-карты. Чтобы понять структуру их построения, предлагаю «разминку для ума».

Сейчас я предложу вам слово и попрошу вас закрыть глаза и позволить включиться в работу вашему супербиокомпьютеру — головному мозгу. Когда вы прочтете слово, обратите внимание, какую информацию, связанную с этим словом, выдал ваш мозг, возникли ли у вас цветовые ассоциации. Итак, это слово:

ОДУВАНЧИК

Что выдал ваш «суперкомпьютер»? Правописание слова О-ду-ван-чик ? Сомневаюсь.

Какие ассоциации у вас возникли?

Что еще пришло вам в голову?

Какие цвета были связаны с этим словом?

О чем еще вы подумали, например, о текстуре, вкусе, запахе, месте?

Готова поспорить, что вы увидели картинку или даже набор картинок с различными ассоциациями и цветами.

Взгляните на одуванчик. Это и есть метафора того, как думает наш мозг.



Поразительно, правда?

Подобно множеству отдельных соцветий в головке одуванчика, наше мышление является радиантным и создает одну ассоциацию на основе другой.

Выдав на слово «одуванчик» множество спонтанных ассоциаций, вы только что продемонстрировали, как ваш мозг предлагает бесконечное множество возможностей для мышления, творчества и памяти. Оно организовано в формате множества радиальных линий, каждая из которых способна разделиться еще на множество радиальных линий, и этот процесс может длиться до бесконечности.

Отметим, что человеческий язык можно облечь во внешнюю форму. И самая наглядная форма его внешнего выражения - интеллект-карта.

Этот метод был предложен и разработан Тони Бюзоном – британским психологом, автором методики запоминания и творчества.



Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, представляющий собой особый вид записи материала в виде радиантной структуры, то есть структуры, исходящей от центра к краям. Именно поэтому она удобна в использовании и позволяет более качественно отобразить структуру

материала, отразить связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем.

В работе с дошкольниками метод интеллект-карт предложен к. п. н. Акименко Валентиной Михайловной, которая предложила использовать данную технологию для развития речи дошкольников.

Почему я остановила свой выбор на интеллект-картах?

В образовательных стандартах (ФГОС ДО) поднимается проблема включения адекватных времени педагогических технологий, соединения локальных знаний по каждому предмету в широкую целостную картину мира.

Вместе с тем, системно-деятельностный подход нацеливает нас на то, как не просто дать знания

ребенку, а научить его добывать и применять их, вооружить таким важным умением, как умение учиться.



Результативность технологии интеллект – карты заключается в следующем:

Наглядность. Вся проблема, в ее многогранном понимании отображается компактно (мысли изображены на бумаге в виде рисунков, аппликаций, предметов).

Привлекательность. Интеллект-

карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета, информация, отображенная в интеллект-карте, легко запоминается.

Информативность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации, понять, какой информации не хватает.

Креативность. Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи (разные ассоциации).

Инновационность. Интеллект-карта побуждает к новым мыслям, новым идеям.

Поиск формы такого обучения привел к мысли, что обучение детей должно быть и словесным, и наглядным, и практическим. Таким требованиям отвечает метод использования интеллект – карт, данная технология соответствует современным тенденциям развития образования.

Это уникальный метод представления информации в удобном для запоминания виде. РИСУЮ – АССОЦИИРУЮ – ЗАПОМИНАЮ – такой основной принцип интеллект-карт я выработала для себя.

Составление интеллект-карты - необычный вид деятельности, имеющий много общего с игровой. Важно отметить, что интеллект-карта является, прежде всего, техникой мышления, а не способом фиксации результата, т.е. самое главное - это процесс получения нового знания. Воспитатель выступает в роли организатора, источника информации, консультантом и помощником, воспитанники при этом займут позицию ответственного и творческого индивида, что направляет на получение познавательного опыта.

Составлять интеллект-карты можно по самым разным темам.

Рассмотрим общий алгоритм составления ментальной карты по изученной теме *«Дикие животные наших лесов» (долгосрочный проект)*.

1. Лис располагается горизонтально. Обозначается тема: *«Дикие животные»*. Выделяется в центре. Используем картинки, надписи яркими карандашами.

2. От центра расходятся цветные ветви. Это мысли детей, придумывание существительных, связанных с темой. *(Лиса, волк, медведь и тд.)*

3. Подбор картинок, наклеивание на карту или самостоятельное рисование.

4. От каждого животного отходят еще ветви, более мелкие, но того же цвета. Дети подбирают ассоциации, слова-признаки, картинки и фото. *(Место обитания, детеныши, способ добычи еды и др.)*

5. Изображение на карте детьми.

6. Составление предложений, рассказа по заданной теме.

Ментальные карты вариативно **используются на практике**, зависят от поставленных задач, способностей **дошкольников**. Можно применять следующий порядок **работы с применением карт**:

1. Выделение ключевых понятий по теме.
2. Называние картинок, изображённых на карте.
3. Составление предложений по каждой «ветке» дерева.
4. Воспроизведение рассказа по карте.

Форма **интеллектуальных карт** будет зависеть от возраста **дошкольников**, их **интересов и способностей**. Для углубленного изучения темы карты можно детально разбирать в течение длительного периода. Для этого необходимо добавлять мелкие ветви-отростки на рисунке.

Я работаю в группе компенсирующей направленности и убеждена в том, что технология интеллект-карт способствует развитию правильной речи. Ведь для общения в современном мире с большим потоком информации, применение интеллект-карт в образовательной деятельности даёт огромные положительные результаты. В условиях реализации ФГОС использование интеллект-карты позволяет осуществлять интеграцию областей. Данный метод является универсальным способом познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, а также формирует преемственность между детским садом и школой.

Я задумалась, как сделать данный метод достоянием дошкольников, как ввести его элементы в повседневную жизнь, в рамки основной образовательной программы.

Вам интересно, как же это происходило?

В своей педагогической практике применять интеллект-карты я начала в два года назад. На первом этапе карта имела упрощенный вариант, но дети росли и карта усложнялась. Сейчас дети создают просто шедевры, причем многие самостоятельно или вместе с родителями.

В речевом развитии я применяю её в нескольких направлениях: Первое направление - Сбор материала о предмете или объекте. Например, у нас лексическая тема «Фрукты». Сначала спрашиваем, а что он сам об этом думает, приглашаем его порассуждать. А если ребенок не задает вопросы, то наводящими вопросами подводим к тому, что он сам находит ответ. Составление интеллект-карты начинаем с того, что в центре располагаем центральный образ, в нашем случае это изображение корзины. Выполняя данное задание пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

Второе направление - Закрепление и обобщение материала.

Тема обозначена, далее дети называют слова-существительные и изображают то, что относится к теме. К каждому существительному подбираются слова-признаки, слова-действия. Если есть затруднения, то помогают вопросы «Что вы представляете когда слышите слово фрукты?» На карте от центрального образа рисуем "отростки" первого уровня которые и будут раскрывать главную идею. Главное выслушать каждого желающего. Отрицательных оценок не даем, так как это закрепощает. После детализируем отростки - каждый состоит из нескольких веточек, они ведут к ассоциации с ключевыми понятиями. В заключение наводим красоту: подрисовываем картинки, используем разные цвета ветви могут быть изогнутыми, похожими на ветви дерева.

Согласитесь, поиски, цепочки вопросов «Как? Откуда? Зачем? Для чего? С чем можно сравнить?» разве это не импровизация?

Мы идем за логикой ребенка, а не навязываем своего мнения. Тем самым дети учатся системному анализу, знания добываются самостоятельно. Использование в работе метода интеллект-карт позволило мне достичь положительной динамики в речевом развитии: пополнился словарный запас; улучшилась лексико-грамматическая структура речи; дети научились связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.

С ее помощью дети быстрее и легче запоминают и вспоминают нужные факты.

Интеллект-карта оказалась помощником и при автоматизации поставленного звука на индивидуальных занятиях.

В этом случае, используя карту, ребенок закрепляет правильную артикуляцию звука, определяет параметры поставленного звука, автоматизирует звук не только в словах, определяя его позицию, но и в предложениях, которые составляет с помощью иллюстраций и символов, изображенных на карте.

Примером может послужить использование интеллект-карты при усвоении детьми многозначности слов. Так, читая слово «коса», дети определили, что у этого слова не одно значение, а несколько. С помощью визуализации этих предметов на карте дети сами смогли определить их сходство. Затем к каждому из этих предметов подобрали слова-признаки и слова-действия, некоторые из них изобразили на карте с помощью иллюстраций. Со следующим этапом в работе над многозначным словом - составлением словосочетаний и предложений с каждым из значений многозначного слова - дети справились достаточно легко.

В составлении карт ума могут участвовать как педагог, так и педагог совместно с **дошкольниками**. К процессу изготовления и чтения карт можно привлечь также родителей.

Вместе с детьми мы составили интеллект-карты по изученным темам: «Овощи и фрукты», «Космос», «Времена года», «Дикие животные» и др.



Считаю, что интеллект-карты – это классный инструмент в запасе любого педагога.

Добро пожаловать в семью создателей интеллект-карт!