

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 36 города Кузнецка
(МБДОУ ЦРР – ДС № 36 г.Кузнецка)**

**План-конспект образовательной деятельности по познавательному
развитию (ФЭМП) для детей 6 - 7 лет**

Тема: «Время»

Подготовила:

**Осетрова Мария Викторовна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – ДС № 36 г.Кузнецка**

г.Кузнецк

Цель: ориентировка дошкольников во времени.

Задачи.

Познавательное развитие:

- Отрабатывать умения ориентироваться в пространстве: находить свое место в «зрительном зале» по номеру ряда и места;
- Развивать представления о взаимосвязи единиц времени (час, дни недели, месяц, год) на основе наглядного моделирования (использование интеллектуальной карты);
- Продолжать знакомить детей с временными интервалами (1 минута), формировать способность мысленно оценивать временной промежуток без часов, чувствовать его длительность, чтобы уметь регулировать и планировать свою деятельность во времени;
- Систематизировать представления детей о разнообразии часов.

Речевое развитие:

- Развивать словесно-логическое мышление: высказывать предположения, самостоятельно делать элементарные выводы на основе деятельности;
- Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова (от существительного – прилагательное; название профессии).

Социально-коммуникативное развитие:

- Закреплять умение работать в группе, в парах;
- Воспитывать целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.

Художественно-эстетическое развитие:

- Отрабатывать технические навыки наклеивания (промазывать края, наклеивать аккуратно).

Предшествующая работа: беседы о времени, наблюдения; чтение художественных произведений и рассказывание по теме; работа с календарем природы; настольно-печатные дидактические игры с природоведческим материалом; проблемные ситуации «Как быть?»; графические упражнения «Соедини месяцы по порядку», «Какой день пропущен»; словесные игры «Когда это бывает?», «Называй дальше»; подвижные игры «Замри», «Покажи, что делаешь».

Оборудование:

Столы детские, стулья детские, стойка с часами, магнитная доска, мини-музей часов (коллекция), секундомер, мольберт.

Дидактический материал:

Песочные часы на 1 минуту, клей карандаш, салфетки, клеёнки, 4 цветных конверта с картинками (времена года, месяцы, неделя, часы), модель календаря времени (интеллект-карта), палочки Кюизенера с образцами картинок, схема расположения мест в «зрительном зале», афиша, билеты четырех цветов.

Ход деятельности.

Введение в ситуацию

Воспитатель вносит в группу театральную афишу, вешает на доску.

Воспитатель: К нам в детский сад приезжают артисты, я приобрела всем билеты и приглашаю на представление (*дети разбирают билеты*). У кого какого цвета билет? А какие места?

Воспитатель: Нам надо найти свои места. Посмотрите, на схему расположения мест в зале. Наклейте свои билеты в соответствии с рядом и местом, и пройдите на свои места. (*Дети и воспитатель по очереди приклеивают свои билетик и занимают свои места*)

Воспитатель: Встретим артистов аплодисментами.

Проблемная ситуация. Звучит голос:

«Уважаемые зрители! Приносим вам свои извинения, спектакль отменяется. Произошло непредвиденное. В нашем театре сломались часы, и артисты, не зная времени, не могут начать спектакль».

Воспитатель: Что же делать?

(Идти назад в группу, отремонтировать часы, подождать, пока часы заработают)

Воспитатель: Мы можем вам чем-то помочь?

Голос: Хорошо, помогите! На столе лежит «умная карта». Если вы ее правильно заполните, она поможет запустить наши часы.

Воспитатель: Чего же мы ждем? Нам нельзя терять ни одной минуты.

(Дети проходят к столам. На столе интеллектуальная карта «ВРЕМЯ», 4 конверта).

Воспитатель: Нам нужно заполнить эту схему. Кто умеет читать? Что здесь написано? Посмотрите, от слова ВРЕМЯ отходят четыре стрелки и лежат конверты таких же цветов.

Встаньте к конвертам по цветам ваших билетов. Вы будете работать в парах. (*Дети встают парами возле своей стрелки (по цвету) разбирают задания и обсуждают*)

Воспитатель: В каждом конверте свое задание. Нам нужно правильно разложить картинки на круги и затем наклеить их.

(Воспитатель подходит к детям и тихо помогает разобраться с заданиями)

(обращается к 1ой паре): Что вы нашли в своем конверте? (*картинки по временам года*). Вам понятно, какое задание вы будете выполнять?

(обращается к 2ой паре): А у вас что? (названия месяцев года). Что вам нужно сделать с ними? С какого месяца начнем? Почему?

(обращается к 3ей паре): Какое задание у вас в конверте? (набор геометрических фигур с цифрами от 1 до 12, две стрелки). Что вам нужно составить? (Часы).

(обращается к 4ой паре): Что обозначают ваши карточки? (Лепестки по цветам радуги с точками от 1 до 7).

(Если дети не догадываются, загадать загадку:

Что за птицы пролетают?

По семерке в каждой стае.

Вереницею летят,

Не воротятся назад)

Как вы думаете, почему дни недели обозначены разным цветом. Что нужно сделать с карточками? (Расположить лепестки по порядку, чтобы получилась неделя)

Дети выполняют задания в парах, наклеивают картинки, идет обсуждение. Воспитатель следит за работой всех детей, при необходимости оказывает помощь.

После окончания работы

Воспитатель: Мы заполнили «умную карту» и что же у нас получилось в итоге? Это - календарь времени (вешает календарь на магнитную доску).

Послушайте группы слов, что они называют?

- зима, весна, лето, осень? – (год, времена года);

- январь, апрель, июнь, октябрь? – (месяцы);

- понедельник, среда, пятница, воскресенье? – (неделя, дни недели);

- утро, день, вечер, ночь? – (сутки);

- цифры, стрелки, циферблат? – (часы).

Воспитатель: И все движется по кругу (соединяет маркером круги на схеме).

Что же у нас получилось? (календарь времени)

Воспитатель: А как вы думаете, минута – это много или мало? Проверим?

Приглашаю вас в научную лабораторию, проведем эксперименты.

Работа в лаборатории.

Воспитатель: Посмотрите, как за одну минуту, весь песок из одного баллончика пересыпается в другой. (Дети переворачивают и наблюдают).

Сколько прошло времени? (Одна минута) Поэкспериментируем и посмотрим, что мы успеем сделать за одну минуту.

Итак, первое задание.

Нужно выложить фигурки из цветных палочек по образцу. Задание начнем и закончим по сигналу(звук колокольчика), а часы будут отсчитывать время. Готовы? 1 минута пошла. Приступайте! (воспитатель переворачивает песочные часы).

Воспитатель: *(сигнал колокольчика)* Стоп! Расскажите, что вы же успели? Все вы успели очень мало, значит, что можно сказать о минуте? *(Она очень короткая)*.

Воспитатель: Попробуем выполнить это же задание, но в парах.

Итак, все готовы? Приготовились! Начали! *(сигнал колокольчика, часы переворачивает)*.

Воспитатель: *(сигнал колокольчика)* Стоп! Сколько фигур вы смогли выложить? Смогли ли вы полностью выполнить задание? А как вы думаете, вы сделали больше, чем в первый раз? Почему? *(Потому что работали вдвоем)*. Что вы можете сказать о минуте?

Воспитатель: А теперь я вам предлагаю проверить, сможете ли вы, не глядя на часы и без моего сигнала определить, что прошла одна минута. Вы сами закончите работу, когда вам покажется, что одна минута истекла. Как будете готовы к выполнению, переворачивайте часы и накройте стаканчиком, вот так, и начинайте работу. Как почувствуете, что минута истекла, поднимите стаканчик, и посмотрите на часы. Задание понятно? Приготовились! Начали! *Если дети продолжают работу по истечении 1 минуты, воспитатель останавливает их и говорит, что они не сумели «почувствовать» 1 минуту и спланировать свою работу, но мы еще обязательно будем пробовать выполнять такие задания. Дети делают самооценку того, как они смогли почувствовать минуту.*

Воспитатель: Хорошо, вы теперь знаете, что минута очень короткая, но даже за одну минуту можно поиграть. Мы с вами знаем игру «Замри», помните правила. Вы будете изображать различных сказочных героев и должны выйти из состояния «замри», как только сами почувствуете, что 1 минута прошла.

Физкультминутка «Заколдованный путник»

Играющие двигаются вокруг воспитателя, который хлопает в ладоши и говорит:

Входишь ты в волшебный круг,

Замирает все вокруг!

Но минутка лишь пройдет,

Герой снова отомрет!

Воспитатель: Кого вы изображали? Скажите, когда минута прошла быстрее, когда вы что-то делали или, когда просто замерли? *(ответы детей)*

Когда мы что-то делали, минута протекала очень быстро, когда мы ничего не делали - минута шла очень долго. Не зря в народе говорят «Скучен день до вечера, коли делать нечего».

Воспитатель: Ребята, мы с вами не потеряли ни одной минуты. Посмотрите, может часы заработали? Значит, есть еще какое-то задание, которое нам нужно выполнить. Посмотрите на указатель: «Музей часов». Может, там мы узнаем, что делать дальше? *(за ширмой коллекция часов)*

Воспитатель: Какие разные часы. Здесь целая коллекция и есть часы, сделанные на Пензенском часовом заводе.

Каких часов на свете нет!
И в каждом свой секрет.
Вот ходики – избушки!
В них живут кукушки (*показывает часы с кукушкой*)

А вот будильник!
С вечера заведешь-
И спокойно спать пойдешь.

А вот целая коллекция часов, которые носят в кармане.
Вот такие разные часы!

Если они стоят на полу, то, как их можно назвать? (*напольные*)

Если носим на руке? (*наручные*)

Если висят на стене? (*настенные*)

Если на башне? (*башенные*)

Если из песка? (*песочные*).

А вы заметили, здесь есть еще одни необычные часы? Что вы о них знаете?

Работают они от солнца. Значит, как они называются? (*солнечные*)

Воспитатель: Это самые первые часы, которые придумал человек.
Определить время по этим часам можно только на улице и только в солнечную погоду, я вам обязательно покажу, как они работают.

Воспитатель: А если часы сломаются, кто их отремонтирует? Как называют мастера по ремонту часов? (*Часовщик*) (*закрепляется название профессии*).

(*Включается запись «тикание часов»*)

Воспитатель: Кажется, часы в нашем театре тоже начали свой ход.

Голос: Уважаемые зрители! Спасибо за помощь! Жизнь в театре продолжается. Наши артисты готовятся к выступлению.

Воспитатель: Здорово, что мы смогли помочь театру. Пройдемте на места для просмотра спектакля.

(*Детям показывается кукольный театр*)

*Приложение
к плану-конспекту образовательной деятельности «Время»*

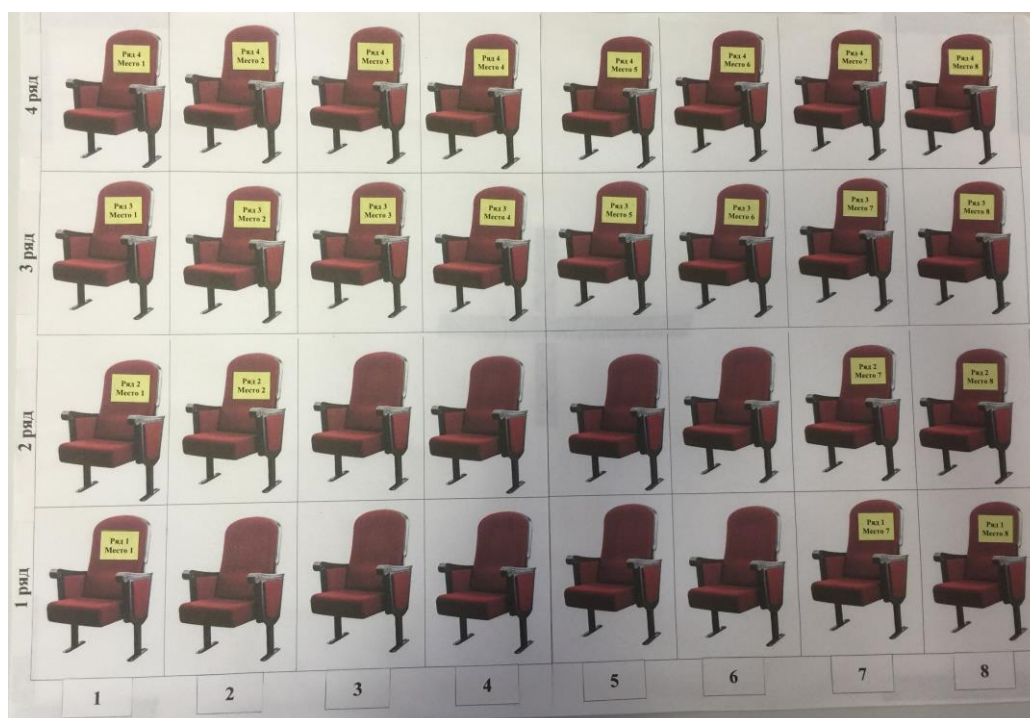


Схема расположения мест



Билеты и задания в конвертах



Интеллект-карта «Календарь времени»



Цветные счетные палочки Кюизенера.