

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 36 города Кузнецка
(МБДОУ ЦРР – ДС № 36 г. Кузнецка)

Конспект
образовательной деятельности
по познавательному развитию
для детей с 5 до 6 лет
Тема: «Мой дом. Моя семья в нем».

Кузнецк 2018

Цель: Систематизация знаний детей о семье, доме и родном городе.

Задачи:

Познавательное развитие: Обобщить знания детей о разных типах домов в родном городе; о частях дома, назначении комнат в доме, квартире. Закрепить порядковый счёт. Развивать ориентировку на листе бумаги, умение логически мыслить при нахождении «квартиры» в доме.

Речевое развитие: Активизировать словарь по лексическим темам «Дом», «Семья», «Строительные профессии». Отрабатывать умение отвечать полным предложением.

Социально – коммуникативное развитие: Закреплять у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, уточнить знания о родственных отношениях в семье. Развивать навыки совместной деятельности, сотрудничества. Воспитывать положительное отношение к семье, своему дому, дружеские взаимоотношения.

Художественно – эстетическое развитие: Развивать конструктивные способности детей, умение сооружать постройку по схеме.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально – коммуникативное, Художественно – эстетическое развитие.

Материал и оборудование: детская энциклопедия, кроссворд на тему «Дом», слайды «Дома родного города», картинка с многоэтажным домом с разноцветными окнами и ключами, мягкие модули, картинки с изображением комнат – гостиная, кухня, спальня, детская, предметные картинки с изображением мебели, бытовой техники, детских игрушек, презентация «Бытовая техника минусы и плюсы», карта-схема г. Кузнецка, конверты с домашними адресами детей.

Предшествующая работа: экскурсии по улицам родного города; НОД «Что нам стоит дом построить», «Профессия – дизайнер»; беседа «Такие разные дома»; постройки различных зданий из крупного строителя по чертежам и схемам; исследовательская деятельность «Из каких материалов построим дом»; составление рассказов на тему «Дом, в котором я живу», изготовление украшений для дома, чтение художественной литературы.

Ход:

Воспитатель читает детям познавательную энциклопедию. Из энциклопедии выпадает лист, на котором нарисован кроссворд. Дети подают лист воспитателю.

В: А что это?

Д: Кроссворд.

В: Интересно, что за кроссворд? Попробуем разгадать?

Д: Да, конечно.

(Воспитатель прикрепляет лист с кроссвордом на мольберт).

В: Располагайтесь поудобнее, начинаем!

(Дети отгадывают слова, воспитатель вписывает слова в кроссворд).

1. Что на домике моём

И важней всего и выше?

Без чего и дом – не дом... *(Крыша).*

2. На крыше нашей гном сидит,

И небо каждый день коптит... *(Труба).*

3. У меня знакомых – тьма,

Не могу их счесть сама,

Потому что кто пройдёт,

Тот и руку мне пожмёт... *(Дверь).*

4. Я из дома за порог

Сделал лишь один шажок,

Дверь закрылась за спиной,

Нет пути передо мной.

Я и дома – и не дома,

Между небом и землёй.

Отгадайте-ка, друзья, где я?... *(На крыльце).*

5. Сто один брат, все в один ряд,

Одним кушаком подпоясаны... *(Забор).*

6. Часть здания, на которой

Держится крыша... *(Стена).*

7. Рама деревянная,

Другая часть стеклянная,

На зиму утепляется,

Весной вновь раздевается... *(Окно).*

8. Жилое помещение на чердаке... *(Мансарда).*

(Если дети затрудняются с ответом, воспитатель сам дает ответ).

В: Мансарда.

В: Дети, что же называется мансардой?

Д: Мансардой называется жилое помещение на чердаке.

В: Даже на листе с кроссвордом есть подсказка, ведь этот дом тоже с мансардой.

В: Дети, может быть, у кого – то из вас тоже есть дом с мансардой?

(Ответы детей)

В: Кроссворд разгадан полностью! К чему относятся все эти слова? Догадались? Попробуйте прочитать, что за слово получилось в красных клетках?

Д: Получилось слово «дом».

В: Какое простое и близкое слово! А что обозначает для вас слово «дом»?

Д: Это место, где живут люди. Это здания для людей. Это специальные постройки, где живут семьи.

В: Как много понятий вмещает слово «дом» – это и семья, и уют, и крыша над головой.

В: В каких домах вы живёте?

Д: Я - в многоквартирном (кирпичном, деревянном, частном, новом, красивом).

В: Посмотрите, какие разные жилые дома есть в нашем родном городе!

(показ слайдов с жилыми домами города Кузнецка)

В: Какой это дом?

Д: Пятиэтажный, кирпичный, многоквартирный.

В: Из чего построен дом?

Д: Из панелей. Это панельный дом.

В: Панельные дома быстро строятся,

В: Что можно сказать про этот дом?

Д: Это деревянный дом, он очень красивый!

В: Что украшает этот дом?

Д: Узоры из дерева на окнах, воротах.

В: Такое декоративное украшение, вырезанное из дерева, называется «наличник».

В: Резьба по дереву – настоящее ремесло, можно долго любоваться таким домом.

В: Какое настроение вызывают у вас современные новостройки родного города?

Д: Эти дома вызывают радостное настроение, восхищение, потому что они красивые, большие, современные.

В: А этот дом вам знаком? Знаете, где находится эта новостройка?

Д: Этот дом стоит напротив спортивной школы, он находится на улице Калинина.

В: Хотели бы жить в таком доме?

Д: Да!

В: Я предлагаю вам заселиться в наш виртуальный дом! Но в квартиру заселится тот, кто правильно определит подъезд и этаж. Разбирайте ключи!

(показываю мольберт с нарисованным многоэтажным домом и разноцветными окнами, которые соответствуют разноцветным ключам)

В: Мне достались ключи зелёного цвета, значит, моя квартира находится во втором подъезде, на пятом этаже. Цвет ключа и цвет окна совпал, значит, я правильно определила свою квартиру.

В: Кто продолжит?

Ребенок: У меня ключи красного цвета, значит, я буду жить в четвёртом подъезде, на втором этаже.

В: Илья, а ты где будешь жить?

В: Кто следующий?

В: Кирилл, расскажи, где твоя квартира?

В: Теперь, твоя очередь, Настя!

В: Что, ты, Ульяна, можешь рассказать о своей квартире?

В: Сонечка, а тебе где досталась квартира?

В: Ещё одна квартира не заселена. Ангелина, это твоя квартира, пожалуйста!

(Дети поочерёдно рассказывают о том, где в доме им достались квартиры)

В: Все правильно определили, кто где живёт! Молодцы!

В: Кто же возводит дома, разные здания?

Д: Строители.

В: Существует много строительных специальностей. Кто выкладывает стены из кирпича?

Д: Каменщик.

В: Кто кроет крышу?

Д: Крышу кроют кровельщики.

В: Как называют людей, которые штукатурят и красят стены?

Д: Штукатурят и красят стены штукатуры-маляры.

В: Строительные материалы кто поднимает на большую высоту?

Д: Крановщик, который работает на кране.

В: Существует ещё много разных строительных профессий. А кто же проектирует все эти замечательные здания?

Д: Разные дома, здания проектирует, разрабатывает архитектор.

В: В нашем городе тоже есть архитектор. Он разработал проекты домов и предлагает нам построить их. Для строительства нужны две бригады. Дети, живущие в многоэтажных домах, встаньте справа, а дети, живущие в частных домах – слева. Разбирайте чертежи!

(Дети берут чертежи и приступают к строительству домов из напольного строительного материала. В ходе строительства воспитатель уточняет, с чего

дети начинают стройку, как размещают детали, как бригада справляется со строительством).

В: Сколько этажей в вашем доме?

Д: Два этажа.

В: Как еще можно сказать, какой это дом?

Д: Двухэтажный.

В: А какой дом построили вы?

Д: Дом с мансардой.

В: В нашем городе появились новые дома, а как же будет называться новая улица?

(Дети предлагают свои варианты. Если дети не смогут прийти к общему мнению, скажу, что все предложенные названия отправлю в отдел архитектуры и градостроительства, он объяснит, какое название самое интересное, подходящее).

В: А сейчас я хочу загадать вам загадки, слушайте внимательно!

1. Все они находятся в одном доме.
2. У них разное название и назначение.
3. Их может быть несколько, а может быть и одна.
4. У каждой есть стена и дверь. Что это, догадались?

Д: Мы думаем, что это комнаты.

В: Как называется комната, где принимают гостей?

Д: Принимают гостей в гостиной.

В: Для чего нужна кухня?

Д: Кухня нужна для того, чтобы там готовить вкусные обеды.

В: Не подскажите, что за комната, самая любимая у детей?

Д: Мы очень любим свою комнату, которая называется – детская.

В: А какой комнате мы смотрим сладкие сны?

Д: Эта комната называется спальня.

В: В нашем новом доме еще небольшой беспорядок – гостиную нужно обставить мебелью, на кухне – навести порядок, в спальней – убрать что-то лишнее, а в детской будут жить мальчики, поэтому необходимо всё подобрать для них.

В: Берите по - одному жетону, и по первой букве определите, в какой из комнат вам предстоит потрудиться.

(Разделившись на группы, дети берут макеты комнат и выполняют задание: расставляют мебель в гостиной, наводят порядок на кухне, убирают лишнее в спальней, оформляют детскую).

В: Кто справился с заданием, пожалуйста, расскажите про вашу работу.

(Дети берут картинку с комнатой, прикрепляют её к ватману и рассказывают о своей работе).

Д: Мы расставили мебель в гостиной – стол, стулья, телевизор, диван, шкаф с книгами.

Д: Мы навели порядок на кухне – расставили посуду, подняли с пола чайник и сковороду, убрали фен с полки.

Д: Мы убрали лишнее из спальни – там не нужна стиральная машина, стулья, пианино.

Д: Мы приготовили комнату для мальчиков, и поместили туда футбольный мяч, велосипед, тренажёр, компьютер.

В: Где находится гостиная в вашем доме?

Д: Гостиная находится на втором этаже.

В: Какая комната справа от гостиной?

Д: Справа от гостиной спальня.

В: Какая комната находится на первом этаже, слева от кухни?

Д: Слева от кухни на первом этаже располагается детская.

В: Что вы можете сказать о спальне?

Д: Спальня наверху, на втором этаже, слева от гостиной.

В: Дети, вы навели в доме порядок, какой уютный стал дом. В нашем доме много бытовой электротехники дома – это хорошо или плохо?

Д: Конечно, хорошо!

В: Предлагаю вам посмотреть на следующие картинки и порассуждать, что «хорошо», а что «плохо».

(Дети садятся на ковёр перед экраном, поочерёдно рассматривая картинки с холодильником, утюгом и компьютером).

В: Какую пользу приносит холодильник?

Д: Холодильник помогает хранить продукты.

Д: Можно замораживать свежие ягоды, грибы, а зимой есть, в них сохраняется много витаминов.

Д: А моя мама замораживает ледяные кубики с ромашкой, потом протирает ими лицо.

В: Какие минусы вы можете выделить у холодильника?

Д: Если выпить молоко или сок прямо из холодильника, то может горло заболеть.

Д: Если отключат электричество, то продукты в холодильнике испортятся.

В: Для чего нужен утюг?

Д: Утюг нужен, чтобы гладить вещи.

Д: Еще можно приклеить кромку к мебели.

В: Какую опасность таит утюг?

Д: Если дотронуться до горячего утюга, можно обжечься.

Д: А если забудешь выключить утюг из розетки, то может случиться пожар.

Д: Если утюг неаккуратно поставить, он может упасть на ногу, сильно ударить.

В: Какая польза от компьютера?

Д: По компьютеру можно узнать новости.

Д: Поиграть в компьютерные игры.

Д: Можно заказать билеты на поезд, самолёт.

Д: А моя мама оплачивает квитанции за детский сад.

В: Несомненно, компьютер очень полезный предмет. А какой, по вашему мнению, вред от компьютера?

Д: Но если долго сидеть за компьютером, может заболеть голова.

Д: Глаза тоже устают, зрение может ухудшиться.

В: А какими вы становитесь, если долго играете в компьютерные игры?

Д: Мы сердимся, расстраиваемся, плачем.

В: Какой же можно сделать вывод? Детям у телевизора и компьютера долго находиться нельзя. С электроприборами надо обращаться осторожно, быть внимательными, чтобы не случилось неприятностей.

(Показ слайда дома с комнатами).

В: Кто же будет жить в этом красивом доме?

Д: Дружная, большая семья, где все любят друг друга.

В: А давайте, представим, что мы – большая и дружная семья, и поиграем в игру «Кем ты мне приходишься?», отвечайте быстро.

(Игра в круге с мячом).

В: Я – мама (папа), ты – сын (дочка). Я – внучка (внук), ты – бабушка (дедушка). Я – сестра (брат), ты – брат (сестра). Я – бабушка (дедушка), ты – внук (внучка).

В: Все вы – любимые дочки и сыночки, я буду говорить слова, а вы выполняйте движения.

(Динамическая пауза «Дочки и сыночки»).

Встали на носочки дочки,

Присели сыночки,

Бабушкины внуки подняли вверх ручки,

Дедушкины внуки разводят в стороны руки,

Папины сынки встали на носки,

Мамины дочурки поиграли в жмурки.

В: Дети, пока вы играли, в комнатах кто-то побывал, найдите три вещи и определите, кто был в комнате последним.

(На слайдах с изображением разных комнат размещены вещи: в гостиной: очки, клубок ниток, спицы, (бабушка); на кухне: мяч, самокат, машинка, (мальчик); в детской: фен, помада, лак для ногтей, (мама), в спальней: отвёртка, дрель, газета,

(папа). Отыскав спрятанные вещи, дети говорят, кто побывал в каждой из комнат).

В: Дети, а детский сад можно назвать домом?

Д: Можно, потому что, у него есть стены, крыша, окна.

В: А какая семья здесь живёт?

Д: Большая, дружная, детсадовская.

В: Да, и как у любого дома, у детского сада есть адрес. Кто знает этот адрес?

Д: Детский сад находится на улице Калинина.

В: Номер здания нашего детского сада 194.

В: На адрес нашего детского сада почтальон принёс письмо от инспектора дорожного движения Ковалевой Натальи Вячеславовны. Давайте откроем конверт и посмотрим, что там. Здесь много маленьких конвертов с адресами и письмо. Наталья Вячеславовна пишет, что была очень рада встрече с нами и предлагает нарисовать всем безопасный путь домой из детского сада. Слушайте внимательно адреса и разбирайте свои письма. *(Игра «Угадай, кому письмо»)*

(Воспитатель читает адреса на конвертах с домашними адресами детей, каждый ребёнок, услышав свой адрес, получает письмо. Дети открывают конверт, там карта микрорайона города Кузнецка).

В: Давайте рассмотрим карту, а затем вы нарисуете безопасный путь от детского сада до дома. А мамы и папы вам в этом помогут.